

COMMENT CRÉER UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE PLUS SÉCURITAIRE

Créer un environnement scolaire sécuritaire commence avant l'apparition de la discrimination. Dites clairement que vous acceptez et valorisez l'identité de tous les élèves et que votre classe est accueillante et inclusive des élèves 2SLGBTQ+, parce que bien des élèves considèrent l'école comme un lieu non sécuritaire. (Peter, Campbell & Taylor, 2021¹).

¹Peter, T., Campbell, C.P., & Taylor, C. (2021). Still in every class in every school: Final report on the second climate survey on homophobia, biphobia, and transphobia in Canadian schools. Toronto, ON: Egale Canada Human Rights Trust.



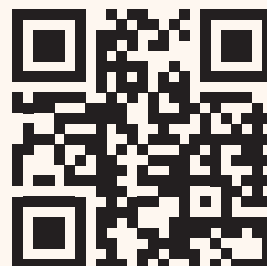
MESURES SUGGÉRÉES :

DISCUTER

- Assurez-vous que les élèves comprennent ce qu'est l'inclusion des personnes 2SLGBTQ+ et son importance.
- Encouragez et facilitez le dialogue ouvert entre les élèves sur la question de l'inclusion des personnes 2SLGBTQ+ après avoir établi des lignes directrices concernant le respect et la sécurité.
- Les conversations sur les préjugés peuvent être difficiles pour certains élèves. Donnez de l'information concernant les ressources en santé mentale et en soutien social à l'école et dans la collectivité.
- En conformité avec les directives de votre école concernant les visiteurs en classe, invitez des personnes 2SLGBTQ+ de votre région à venir s'adresser aux élèves. Ces présentations peuvent porter sur l'inclusion, mais aussi sur des thèmes plus généraux (ex. un entrepreneur queer qui vient parler de l'entrepreneuriat).

Plus de ressources DE SAFER :

Utilisez le code QR ci-dessous pour obtenir des fiches-conseils additionnelles et en savoir plus sur le projet SAFER.





CRÉER DE LA VISIBILITÉ

- Exprimez l'inclusion dans votre classe à l'aide de symboles (ex. drapeaux de la fierté, photos de personnes racialisées, queers, trans).
- Insistez sur des récits où des personnes queers ou trans ne sont pas seulement des victimes. Vous pouvez donner des exemples de réussite, de bonheur et de vies remplies d'amour pour rappeler aux élèves que les personnes 2SLGBTQ+ sont intéressantes et égales à leurs pairs.

LUTTER CONTRE LA DISCRIMINATION

- L'intersectionnalité est au cœur de l'inclusion. Les stéréotypes concernant les personnes qui « peuvent » et « ne peuvent pas » être queers ou trans doivent être abordés et corrigés en soulignant l'inclusion des personnes racialisées, handicapées et religieuses queers ou trans.
- Abordez l'existence de stéréotypes différents concernant la diversité sexuelle et de genre chez différents groupes (ex. différence de l'expérience des personnes queers sud-asiatiques comparativement aux personnes queers blanches).
- Adaptez votre propre apprentissage et votre sensibilisation aux préjugés inconscients si un élève signale que vous vous appuyez sur des stéréotypes ou des idées fausses. Poursuivez votre apprentissage en vous impliquant auprès de groupes communautaires 2SLGBTQ+ qui accueillent des enseignants.

RESSOURCES :

Developing LGBTQ-Inclusive Classroom Resources:

https://www.glsen.org/sites/default/files/2019-11/GLSEN_LGBTQ_Inclusive_Curriculum_Resource_2019_0.pdf

Creating Welcoming and Trans-Inclusive Environments (Wisdom2action):

<https://www.wisdom2action.org/wp-content/uploads/2022/12/Creating-Welcoming-and-Trans-Inclusive-Environments.pdf>

Creating Safer Spaces in Schools for LGBTQ Youth:

<https://www.thetrevorproject.org/resources/article/creating-safer-spaces-in-schools-for-lgbtq-youth/>