

## COMMENT PRÉSERVER MES LIMITES PROFESSIONNELLES TOUT EN AIDANT LES ÉLÈVES QUEERS ET TRANS?

Gagner la confiance des élèves (en particulier les élèves queers et trans) peut les amener à chercher des formes de soutien au-delà du cadre académique, ce qui demande aux enseignants d'établir des limites professionnelles pour préserver des rapports sains avec les élèves. Ces limites concernent les sollicitations et les comportements susceptibles d'épuiser les capacités d'un enseignant ou d'en compromettre la carrière, par exemple les sollicitations excessives de temps ou la transgression inappropriée de la relation par les élèves.



## MESURES SUGGÉRÉES :

### LIGNES DIRECTRICES

- Votre école, votre conseil scolaire, votre association professionnelle provinciale/territoriale et votre syndicat ont des directives professionnelles auxquelles vous devez vous conformer. Il doit y avoir un point de départ pour établir vos limites professionnelles concernant vos interactions avec tous les élèves, peu importe leur orientation sexuelle, leur identité et leur expression de genre.
- Après avoir examiné les directives professionnelles de ces instances dirigeantes, réfléchissez aux éléments suivants :
  - vos responsabilités et limites légales (ex. obligation de signalement);
  - ce dont vous avez besoin pour vous sentir à l'aise en classe et ne pas outrepasser vos capacités (ex. temps préétabli pour les communications, partage limité de la vie personnelle, etc.).

### Plus de ressources DE SAFER :

Utilisez le code QR ci-dessous pour obtenir des fiches-conseils additionnelles et en savoir plus sur le projet SAFER.



## FIXER DES LIMITES

- Certaines limites peuvent être flexibles (ex. heures de présence), d'autres sont plus fermes (ex. obligation de signalement). Préparez-vous au début de chaque année scolaire en établissant vos limites, leur degré de fermeté et les mesures à prendre lorsqu'elles sont transgressées ou remises en question. Assurez-vous de prendre des mesures chaque fois que des limites sont transgressées.
- Communiquez tôt et clairement vos limites à vos élèves et aux familles/gardiens. Faites des rappels tout au long de l'année.

## MAINTIEN DES LIMITES

- Si des élèves ont de la difficulté à comprendre ou à respecter vos limites, expliquez-leur pourquoi elles sont importantes et aidez-les à identifier leurs propres limites concernant le respect mutuel.
- Si les besoins d'un élève excèdent vos limites ou vos capacités, aidez cet élève et respectez votre engagement pour votre propre bien-être en l'orientant vers des ressources appropriées à ses besoins à l'école ou dans la collectivité : ex. AGS, conseiller scolaire, service téléphonique d'aide en santé mentale, etc.



## RESSOURCES :

### **Teaching Kids About Boundaries:**

<https://childmind.org/article/teaching-kids-boundaries-empathy/>

### **How to Define Boundaries with Your Students—and Stick to Them:**

<https://hbsp.harvard.edu/inspiring-minds/how-to-define-boundaries-with-your-students-and-stick-to-them>

### **How to Listen Less: Setting Boundaries when it Comes to Students Emotional Disclosures:**

<https://www.insidehighered.com/advice/2015/11/04/setting-boundaries-when-it-comes-students-emotional-disclosures-essay>